

663609 Красноярский край, г. Канск, пос. Строителей, 59
Тел. 8(39161) 35402, e-mail: sh17_kansk@mail.ru

ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря

«Алые паруса»

с дневным пребыванием детей

(приоритетное направление гражданско-патриотическое)

Программа рассчитана на детей от 7– 14 лет.

Срок реализации – 21 день.

Разработчик программы:
Левшина Т.С.

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1.	Анализ, актуальность и новизна программы (изюминка)
	1.2.	Сфера применения, функциональное назначение.
	1.3.	Проблематика. Приоритетное направление работы лагеря.
	1.4.	Адресат программы.
	1.5.	Концептуальные основы программы.
II.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
	2.1.	Цель.
	2.2.	Задачи.
	2.2.1.	Задачи в сфере работы со школьниками.
	2.2.2.	Задачи в сфере работы с педагогами.
	2.2.3.	Задачи в сфере работы с родителями.
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	3.1.	Периоды программы.
	3.2.	Механизм реализации программы.
	3.3	План - сетка работы в летнем пришкольном лагере.
	3.4	Режим дня.
	3.5	Принципы реализации программы
	4.	Структура детского самоуправления.
	5.	Условия реализации программы.
	5.1	Кадровое обеспечение программы.
	5.2	Научно-методическое обеспечение программы.
	5.3	Нормативно-правовое обеспечение программы.
	6.	Основные мероприятия.
	7.	Предполагаемые результаты.
	8.	Критерии эффективности программы.
	8.1.	Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик детей).
	8.2	Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей)
IV.	ЛИТЕРАТУРА	
V.	Приложение	

I.Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

1.1. Анализ, актуальность и новизна программы.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени наших школьников. В результате анкетирования, проведенного в нашей школе, было выявлено, что перед большинством родителей (законных представителей) встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. 78 % опрошенных родителей не имеют возможности отправить своих детей на отдых и оздоровление за город. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Многие родители нашей школы предпочтение отдают именно пришкольному летнему лагерю с дневным пребыванием детей. Это наиболее бюджетный и, для многих, единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома – без мамы и папы. Посещая же пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Еще один немаловажный момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей (чаще всего одноклассников). Как показал опрос, эта причина указывалась детьми как одна из наиболее значимых при ответе на вопрос: «Почему именно в пришкольном лагере ты решил провести этот летний месяц?» Для родителей наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребенок. Отправляя ребенка в лагерь, мамы и папы спокойны за своих детей.

По результатам анкетирования родителей МБОУ ООШ № 17 выявлено, что пришкольный летний лагерь одна из наиболее востребованных форм отдыха детей младшего и среднего школьного возраста. В связи с этим появилась необходимость разработки программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.

Другая сторона актуальности создания пришкольного лагеря – развитие компетенций, обучающихся в условиях введения ФГОС: предметные, личностные, метапредметные. Развивать эти компетенции необходимо не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Пришкольные летние лагеря дневного пребывания являются удобной формой внеурочной деятельности. Ведь необходимо не только давать школьникам определенную сумму знаний по

каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни. Поэтому программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей является логическим продолжением образовательного и воспитательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социализации с учетом их возрастных особенностей.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах – в воспитании, обучении и развитии. *Изюминка* заключается в разделении на отряды - «Корабли», на которых все дети являются членами команды (капитан, боцман, матросы, юнги и т.д.). Это разделение позволяет реализовать два важных момента:

- 1 - дать возможность любому участнику вовремя сюжетно – ролевой игры попробовать себя в разных ролях;
- 2 – определить наиболее активных, инициативных участников, которые смогут самостоятельно организовать работу команды таким образом, чтобы на каждом корабле был создан видеоролик на тему «Наши таланты».

Оба этих момента помогут ребятам самоутвердиться, проявить себя в конкурентной борьбе, научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным пришкольным лагерем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

1.2. Сфера применения, функциональное назначение.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Поэтому проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом школы.

Задача педагогов - наполнить пребывание детей в пришкольном лагере радостью общения в соревнованиях, играх, конкурсах, сделать все, чтобы наши дети вернулись в школу более здоровыми, полными сил и энергии!

Именно поэтому педагогический коллектив МБОУ ООШ № 17 с учреждениями социума берут на себя право реализации программы деятельности летнего отдыха, оздоровления и занятости пришкольного лагеря «Алые паруса».

При создании программы летнего пришкольного лагеря мы исходим из следующих оснований:

1. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе (в том числе и детей социально-незащищенных категорий), как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения детей и подростков.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях пришкольного лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену - 21 день. Данная смена посвящена талантам учащихся. Поэтому наряду с традиционными мероприятиями планируется работа, посвященная этой тематике.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии, с другими субъектами социализации (музей, выставочный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс Дельфин, ДК «Строитель и др.)

1.3. Проблематика. Приоритетное направление работы лагеря.

За последние десятилетия произошли серьезные изменения в положении российских детей: здоровье детей неуклонно ухудшилось. Стали приходить дети с хронической патологией. Среди заболеваний, особенно «прогрессирующих», болезни нервной системы, органов пищеварения, заболевания сердечно-сосудистой системы. У роста заболеваемости есть, конечно, причины: экологическая ситуация и психоэмоциональная нагрузка на детей с первых дней жизни: гиподинамия, стрессы, учебные перегрузки приводят к истощению, даже к срыву адаптационных механизмов ребенка. Поэтому актуальность оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Оздоровительный отдых детей как система организационного отдыха, позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и психологическую перегрузки, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой.

Разумное сочетание отдыха, физкультуры и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье.

В связи с этим одним из приоритетных направлений в организации работы летнего пришкольного лагеря станет физкультурно-оздоровительное.

В основу организации работы в этом направлении закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Система организованного пришкольного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздействуют в комплексе педагогические, психологические, медицинские, социальные и индивидуальные влияния и связи.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации!

1. 4. Адресат программы

Участниками программы являются учащиеся МБОУ ООШ № 17 в возрасте от 7-14 лет, педагогические и медицинские работники.

Обязательным является вовлечение в пришкольный оздоровительный лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска» и других.

На основании поданных заявлений определен следующий **социально – возрастной состав участников смены.**

Деятельность школьников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

1.5. Концептуальные основы программы

Основная деятельность летнего пришкольного лагеря дневного пребывания направлена на развитие **личности ребенка**, включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, всё большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги К.Д.Ушинский, С.Т. Шатский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский и др. относились к феномену игры как к уникальному явлению детства.

Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, само реализовать. Таким образом, **игра становится фактором социального развития личности.** Являясь активным участником игры в летнем пришкольном лагере, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения и навыки. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Детский оздоровительный пришкольный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его и в творческую деятельность.

Любовь к Родине – это чувство, которое формируется постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, которые ребята переживают в разные периоды своей жизни. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить в душе ребенка любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются и в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является **формирование потребности в здоровом образе жизни.**

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели:

- организация отдыха и оздоровления школьников в летний каникулярный период;
- развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2.2. Задачи:

2.2.1. Задачи в сфере работы со школьниками:

- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- приблизить ребёнка к миру искусства, воспитать способность к творчеству;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему языку, традициям и обычаям своей малой родины;
- оздоровить и физически закалить ребёнка, способствовать пониманию того, что ловкие, сильные и смелые - лучшие защитники Отечества, что эти качества- залог успеха в

будущем.

2.2.2. Задачи в сфере работы с педагогами:

Обеспечить:

- методическое сопровождение педагогических работников в процессе организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период;
- взаимодействие педагогического коллектива учреждения с родительской общественностью для организации более эффективной и качественной работы в летний каникулярный период с детьми.

2.2.3. Задачи в сфере работы с родителями:

- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах организации летнего оздоровительного отдыха детей.
- повышать мотивацию родителей к участию в образовательной и воспитательной деятельности коллектива учреждения в каникулярное время на основе сотрудничества и взаимодействия.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса и различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Периоды программы

Программа раскрывает следующие периоды (этапы) и сроки реализации:

Сроки проведения периода программы	Содержание периода	Ответственные
Апрель- май	Подготовительный период: На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности: – Подготовка материально-технической базы пришкольного лагеря для реализации программы; – Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; – Издание приказа по школе о проведении летней кампании; – Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;	Директор школы, начальник лагеря

	– Подборка методического материала для работников пришкольного лагеря; – Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков; – Обучение и гигиеническая аттестация воспитателей; – Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, смета, должностные обязанности, инструкции); – Подготовка помещений и территории лагеря.	
	Организационный период. Основной деятельностью этого этапа является: – Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – Запуск программы летней смены «Алые паруса»; – Формирование органов детского самоуправления; – Знакомство с правилами жизнедеятельности пришкольного лагеря.	Начальник лагеря, все участники лагерной смены
	Основной период: – Реализация основной идеи смены. – Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД. Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям: - Гражданско-патриотическое; - Физкультурно- оздоровительное; -Художественно – эстетическое; - Экологическое; - Психолого-педагогическое; - Трудовое. А также кружковую работу.	Начальник лагеря, все участники лагерной смены
	Заключительный период: Основной идеей этого этапа является: – подведение итогов работы пришкольного лагеря; – анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

Каждый из периодов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

3.2. Механизм реализации программы.

Для реализации программы были подобраны различные формы и методы работы: организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности, организация творческих и спортивных объединений.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде сюжетно-ролевой игры «Алые паруса» с использованием специально подобранных мероприятий, в ходе которых школьники узнают о различных сферах, в которых проявляются таланты, попробуют отыскать талант в себе и своих сверстниках.

Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но

самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого ребенка. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

С первых дней пребывания в лагере ребенок погружается в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены:

- каждый день – это романтика открытий, это счастливый, радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным приятным событием;
- это открытие нового, необычного, интересного для всестороннего развития личности ребенка, его эмоционально-волевой сферы;
- это сотни творческих ролей, заданий для всех ребят без исключения;
- это испытания, которые разнообразят череду будничных дней в лагере.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные сборы в отрядах (кораблях).

Утренний сбор – положительный настрой детей на предстоящий день, мероприятия. Каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к детскому коллективу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу.

Вечерний сбор направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. На нем дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы.

Девиз смены:

С детских лет мы моряки,
наши мускулы крепки.
Покорятся нам не зря
океаны и моря.

Эмблема смены

Наш лагерь похож на корабль,
Плывущий в синюю даль.
На встречу Победе, ребятам,
На встречу солнечным дням.
Корабль тебя не бросит,
Он на борт любого возьмёт,



О жизни твоей расспросит,
Полезным делом займёт.
А все пассажиры вместе
Большая, большая семья,
Живущая дружно очень
Живущая также, как я!

Антураж смены

Вся жизнедеятельность лагеря дневного пребывания пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

- Начальник лагеря – **адмирал**;
- Лидеры среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **капитаны**;
- Дети – **юнги**;
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
- Место сбора экипажа – **кают-компания**;
- Экипажные комнаты – **кубрики и каюты**;
- Отряд – **экипаж**;
- Старший воспитатель – **боцман**;
- Воспитатели – **штурманы**;
- Учитель по физической культуре – **бортпроводник**;
- Столовая – **камбуз**;
- Информационный стенд – **дневник путешествия**.

Традиционно из участников программы формируются 2 отряда, которые будут представлять экипажи кораблей. Каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,

- Спортсмены года
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста разработана система «Портфолио». За победу, активное участие в различных мероприятиях обучающийся зарабатывает грамоту либо сертификат, т.о. собирая индивидуальное «Портфолио».

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьёвки, ведь во время регаты корабль может:

1. Сесть на мель. Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.

2. Попасть в шторм. На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.

3. На корабль напали пираты. Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.

4. Рифы. Они могут подстергать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

5. Штиль – отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

6. Попутный ветер. Просто так принесёт команде 5 миль.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кают - компании. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

В конце смены каждый отряд объединяет полученную информацию в видеоролик и презентует всем экипажам.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы: игры, беседы, тренинги, экскурсии, викторины, представления, конкурсы, соревнования, акции, десанты, огоньки и др.

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Игра Праздники Конкурсы	Отрядные огоньки Беседы,	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ

Экскурсии, походы Спортивные соревнования Коллективные творческие дела (КТД) Акции Квесты	Коллективные творческие дела (КТД) Физкультурно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Создание и реализация проектов
---	---	--------------------------------

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

3.3. План - сетка работы в летнем пришкольном лагере на июнь 2025 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

3.4. Режим дня.

8.00 – 8.30	Встреча детей.
8.30 – 8.45	Утренняя зарядка.
8.45-9.00	Линейка.
9.00- 9.30	Завтрак.
9.30-10.30	Культмассовые мероприятия.
10.30-11.30	Физкультурно-оздоровительный час.
11.30-12.00	Свободная деятельность по интересам.
12.00-12.30	Обед.
12.30-13.30	Отрядные дела.
13.30-14.00	Операция «Уют».
14.00-14.20	Подведение итогов дня.
14.20-14.30	Уход детей.

3.5. Принципы реализации программы

Основные принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к

ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Алые паруса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Структура детского самоуправления.

В пришкольном летнем лагере и в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Структура детского самоуправления в пришкольном лагере состоит из следующих уровней:

- 1 уровень - самоуправление отряда;
- 2 уровень - общелагерное самоуправление.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП). Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Предлагаем следующие поручения для ЧТП:

- **Группа «Директор круиза».** Эта группа помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят, помогайте в их реализации.
- **Группа «Дежурная».** Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки). Осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.
- **Группа «Редактор»** выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

- **Группа «Шкипер»** должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
- **Группа «Сюрприз».** Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или маленькие подарки всем – всё, что угодно. Если у кого-то день рождения, группа должна позаботиться о поздравлении.

Каждый отряд представляет собой экипаж корабля. В начале смены каждый отряд придумывает название и девиз своего корабля исходя из приоритетных интересов ребят или по другим критериям, оформляет уголок экипажа, в котором помещены:

- флаг корабля;
- название корабля;
- девиз корабля;
- достижения корабля;
- поздравления;
- численность экипажа (список отряда).

Капитан корабля должен знать устав лагеря, быть честным, самокритичным, справедливым, демократичным, проявлять уважительное отношение к чужому мнению, показывать образец поведения и за её пределами.

Капитан корабля обязан: организовать работу лагерного самоуправления, определять основные направления развития деятельности (совместно с экипажем корабля); управлять работой команды корабля, представлять интересы учащихся в общественных вопросах.

Каждый участник игры должен выполнять законы и заповеди, соблюдать приемы толерантности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы: • Закон доброты. • Закон точного времени • Закон порядочности. • Закон дружбы. • Закон безопасности. • Закон взаимовыручки	Заповеди: • Экипаж - одна семья. • Один за всех и все за одного. • Порядок прежде всего. • Каждое дело вместе. • Все делай творчески, а иначе зачем? • Даже если трудно, доведи дело до конца. • Чистота – залог здоровья
---	---

Высшим органом общелагерного самоуправления является Совет капитанов, в состав которого входят воспитанники лагеря (капитаны и заместители капитанов экипажей), выбранные отрядами и боцман (старший воспитатель). Из этого состава выбирается капитан 1

ранга, который и возглавит всю работу Совета капитанов вместе с боцманом (старшим воспитателем).

Обязанности капитанов и заместителей капитанов:

- посещать сбор совета капитанов и доводить до экипажа всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями – боцманами работу своего экипажа;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы:

Группа СМИ, которая отвечает за сбор информации о смене, оформляет общелагерный стенд, выпускает общелагерные газеты, боевые листки и др.

- **Совет физоргов** помогает в организации спортивных соревнований, проводит вместе с учителем по физической культуре (бортпроводником) утреннюю зарядку.
- **Совет здоровья** информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, следит за чистотой и порядком в лагере, проверяют санитарное состояние в отрядах (экипажах).
- **Экспертный совет** помогает в организации тематических дней, оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов игры на информационном стенде.

5. Условия реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря.
- Воспитатели, учитель по физической культуре и др.
- Обслуживающий персонал (1 повар, помощник повара, рабочий по комплексному обслуживанию здания).

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ ООШ № 17 – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

5.2. Научно-методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ ООШ № 17;
- проведение установочного семинара для отрядных воспитателей до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов и др.

5.3. Нормативно-правовое обеспечение

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

3. Локальные документы:

- устав МБОУ ООШ № 17;
- программа пришкольного оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2025;
- приказ «Об открытии летнего лагеря»;

6. Содержание программы.

Содержание программы построено на основе программы смен «Содружество Орлят России», предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации. Так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1 – 2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Выдержки из программы «Орлята России», на основе которых строится содержание ключевых событий:

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-ый день смены. Старт путешествий. Остров встречи.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMG
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>2-й день смены. Остров «Зеленых фигур».</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Великие путешественники»	Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам. Изготовление альбома «Путешествие по Свету»

Основной период (3-12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по морям и океанам, останавливаясь на загадочных островах, делают новые открытия.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>3-й день смены. «Остров национальных игр и забав»</i>	
Время отрядного творчества «Алые паруса»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой

	они познакомились во время отрядного творчества «Алые паруса» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
<i>4-й день смены. «Водопад устного народного творчества»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
<i>5-й день смены. «Залив национальных и народных танцев»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все дети по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
<i>6-й день смены. Остров «Великих изобретений и открытий»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России /региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей детского технического творчества, естественно- научных центров), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
<i>7-й день смены. «Материк природных богатств и полезных ископаемых»</i>	
Экскурсия в музей «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
<i>8-й день смены. «Водопад прикладного творчества и народного ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми кружков прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
<i>9-й день смены. «Бухта национальной кухни»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завез в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/ региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
<i>10-й день смены. «Остров тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Игра-вертушка «Россия – моя страна!»	Направлено развитие ловкости, скорости, выносливости, силы; создание праздничного настроения, благоприятный психологический климат в детском коллективе. Детям предстоит поучаствовать в спортивном мероприятии.
<i>11-й день смены. «Остров семьи»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA

Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
<i>12-й день смены. «Остров друзей»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA
<i>13-й тематический день. «Остров рекордов»</i>	
Книга рекордов лагеря.	Показать индивидуальность каждого ребенка, его природный и творческий потенциал. Ребятам предлагается поучаствовать в различных состязаниях по разным направлениям.
Тематический час «Рекорды книги Генессы»	Расширить знания детей о «Книге Гиннеса»; развитие смекалки, ловкости, мышления; воспитание сплочённости, чувства коллективизма.
<i>14-й тематический день «Водопад сказок»</i>	
Путешествие по сказочной стране.	Каждой группе путешественников вручаются путеводные листы. Сопровождают их в путешествии сказочные богатыри. Во время переходов от пункта к пункту участников игры встречают всевозможные неожиданности (их готовят Баба-Яга, Соловей-Разбойник, и другая «нечисть»)
Викторина «Здравствуй сказка!»	Проводится викторина отечественных и зарубежных сказок. Можно провести в форме «Ромашки»
Сказочная мастерская.	Изготовление любимых сказочных героев при помощи пластилина, цветной бумаги, ножниц, клея, карандашей, красок, природного материала.
«Поляна испытаний»	Состязание лучников на попадание в цель. Соревнование лучников на лучшее изготовление лука и стрел. Соревнование «Кто быстрее освободится из паутины злого паука» (паутину заменяет бельевая веревка)

	Состязание ковбоев в искусстве бросать «лассо» (лассо можно заменить простыми кольцами)
<i>15-й тематический день «Бухта инопланетян»</i>	
Викторина «Жизнь на вселенной»	Проводится викторина по теме космонавтики.
Работа мастерских по изготовлению костюмов.	Изготовление космических костюмов из подручного материала.
Космический парад.	Подготовить и показать элементы строевой подготовки жителей других планет. Ребята придумывают ее название, заодно придумывают, как будут звать жителей той планеты. А теперь главное: предстоит придумать движения в строю, характерные для инопланетян; придумать команды, которые отдаст инопланетный командир; придумать песню (если ее можно так назвать), с которой обитатели чужих планет любят двигаться строем. И когда все это придумано, можно начинать космический парад.
<i>16-ый тематический день «Материк экологов»</i>	
Конкурсная программа «Свалка по имени Земля».	Каждой команде задается вопрос экологической проблематики и сообщается три варианта ответов. Команда должна правильно выбрать ответ. Учитывается правильность и скорость ответа.
«Вторая жизнь»	Изготовление поделок из бросового материала.
<i>17-ый тематический день «Океан фантазий»</i>	
Конкурсы по номинациям «Лучший певец», «Знаток поговорок и пословиц», «Стилист года», «Командный танец»	Каждый участвует в конкурсе, который выбирает сам.
Чемпионат «Морской бой»	Проводится игра между отрядами.
<i>18-й тематический день «Бухта театра»</i>	
Конкурсная программа "Театральные мастера",	Конкурсы: художников ("Афиша" спектаклю), пантомимы, выразительного чтения, сценического движения, моя роль...(в костюме), веселых рассказчиков анекдотов, театрального костюма
Гала - концерт. Награждение.	
<i>19-й тематический день «Водопад Здоровья»</i>	
Спортивный праздник «Будьте Здоровы»	Данная методическая разработка спортивного праздника продолжает цикл мероприятий, связанных с формированием здорового образа жизни детей и проводится в летнем лагере в рамках летней оздоровительной кампании. Задания рассчитаны на возраст участников 7-14 лет с использованием валеологических, артикуляционных и динамических упражнений. При составлении учитывалось вовлечение большого количества детей, их максимальная

	активность во время проведения этого спортивного мероприятия.
Игра «5 шагов к здоровью»	Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение 26	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение 27	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>21-й день смены. Итоговый период смены. «Остов Достижений»</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.

Приложение 28

(уровень лагеря)

Приложение 29

Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.

В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.

Ссылка на материалы дела:
<https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>

Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

Ссылка на материалы дела:
<https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA>

Организация социально-значимой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление лагерных отрядов, поздравления детей с Днем рождения, помощь ветеранам труда и войны - всё это делают наши воспитанники. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Кружковая деятельность:

Важным направлением воспитательной работы в летнем пришкольном лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи: создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

В летнем пришкольном оздоровительном лагере «Морское путешествие» работают следующие кружки и секции: «Мастерская художника», «Все эмоции важны», «Школа тайн и открытий».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, ПДД, ППБ и охране жизни детей в летний период

Формы работы	Мероприятия
Инструктажи для детей	«Правила пожарной безопасности» «Правила поведения детей при прогулках и походах» «Правила при поездках в автотранспорте» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
Беседа	«Огонь-друг, огонь -враг!» «Веселый Светофор», «Тайны дорожных знаков», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности	«Один дома» «Безопасность в городской квартире» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Меры доврачебной помощи».

7. Предполагаемые результаты

Для детей:

Личностные УУД

- формирование познавательного интереса и полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, режима дня и др.);
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Предметные УУД

- дано представление о таланте;
- обобщение знаний о выдающихся людях города Канска и Красноярского края.

Метапредметные УУД

- повышение творческой активности детей в разных видах деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,
- установление дружеских отношений со сверстниками;
- развитие лидерских и организаторских качеств, социальная активность детей.

Для педагогов:

- Увеличение числа детей, охваченных организованными формами летнего отдыха.
- Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Отсутствие детского травматизма в период пребывания детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере.
- Отсутствие инфекционных заболеваний детей (карантина).
- Создание условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития каждого ребенка.
- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Внедрение эффективных форм и методов воспитания детей и подростков.

Для родителей (законных представителей):

- Удовлетворенность родительской общественности организацией работы с детьми в летний оздоровительный период, отсутствие обоснованных обращений (жалоб).
- Расширение знаний об организации летнего отдыха, о возможных формах оздоровления и занятости детей в городских условиях.

8. Критерии оценки эффективности

8.1. Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей).

1.Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: анкетирование, тестирование, участие в общелагерных мероприятиях, конкурсах, выставках.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, беседа, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

8.2. Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы).

1.Критерии удовлетворённостью программой детей и их родителей (законных представителей).

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2.Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа, постоянный мониторинг: каждый день ребята заполняют «Карта настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование. - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Текущая диагностика	Методика «Цветопись» – карта настроения и достижений ребенка. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование детей. Анкетирование родителей. Анкетирование воспитателей.

	Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Рейтинг личностного роста
--	---

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Арсенина Е.Н., Турбина Е.А. «Летний лагерь». М., 2007;
- 2.Тетерский С.В., Фришман И.И. «Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие». М., 2006;
- 3.Газета Педсовет. 2008-2009 г.;
4. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником». Волгоград: Учитель, 2007;
- 6.Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером! Выпуск 4». -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
7. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере».Москва: ВАКО, 2007;
8. Петрусинский В.В. «Игры для активного обучения». М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007;
- 9.Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2006.

План – сетка мероприятий пришкольного лагеря на май - июнь 2025 года

<u>28 мая</u> <i>Старт путешествий – «Остров встречи».</i> 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря 2. Занятия в клубе 3. Подготовка отрядного флага и презентации 4. Открытие лагеря	<u>29 мая</u> <i>«Остров творчества»</i> 1. Подготовка украшений для своей каюты 2. Спортивные эстафеты 3. Спектакль «Алиса в стране чудес»	<u>30 мая</u> <i>«Остров детства»</i> 1. Занятия в клубе 2. Время отрядного творчества (подготовка ко дню защиты детей)	<u>31 мая</u> <i>«Остров детства»</i> 1. Занятия в клубе 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 3. Праздник, посвященный Дню защиты детей, презентация своих номеров + шоу мыльных пузырей	<u>2 июня</u> <i>«Остров спасателей»</i> 1. Занятие в клубе (вязка морских узлов) 2. Представление украшения своих кают в форме экскурсии для другого отряда	<u>4 июня</u> <i>«Остров путешествий»</i> 1. Занятие в клубе 2. Квест либо эстафеты на улице
<u>5 июня</u> <i>«Остров театральный»</i> 1. Занятия в клубе 2. Подготовка к инсценировке сказок А.С.Пушкина с изготовлением декораций	<u>6 июня</u> <i>«Остров театральный»</i> 1. Занятия в клубе 2. Подготовка к инсценировке сказок А.С.Пушкина с изготовлением декораций	<u>7 июня</u> <i>«Бухта морской кухни»</i> 1. Занятия в клубе 2. Подготовка к костюмированное шоу «Шкатулка рецептов» (театрализованное представление)	<u>9 июня</u> <i>«Бухта морской кухни»</i> 1. Занятия в клубе 2. Костюмированное шоу «Шкатулка рецептов» (театрализованное представление) 3. Спортивные игры в зале	<u>10 июня</u> <i>«Остров рекордов»</i> 1. Занятия в клубе 2. «Олимпийские игры» (спортивные эстафеты)	<u>11 июня</u> <i>«Полуостров «Моя Родина»</i> 1. Занятия в клубе 2. Подготовка к концерту, посвященному дню России (подготовка творческих номеров) 3. Оформление окон 4. Конкурс рисунков «Моя Россия»
<u>12 июня</u> <i>«Полуостров «Моя Родина»</i> 1. Занятия в клубе	<u>13 июня</u> <i>«Водопад сказок»</i> 1. Занятия в клубе	<u>14 июня</u> <i>«Океан фантазий»</i> 1. Занятия в клубе	<u>16 июня</u> <i>«Весёлый отлив»</i>	<u>17 июня</u> <i>«Морское раневу»</i> 1. Занятия в клубе 2. Пиратская вечеринка	<u>18 июня</u> <i>«Бухта безопасности»</i> 1. Занятия в клубе 2. Безопасное колесо

2. Творческая работа (плакат «День России») 3. Концерт, посвященный дню России	2. Викторина «Здравствуй сказка!» в отрядах 3. Квест по сказкам	2. Конкурс морских костюмов (из подручного материала) + представление	1. Конкурс рисунков на асфальте на морскую тематику 2. Брейн-ринг «Морская терминология» 3. Танцевальный батл		
<u>19 июня</u> «Риф акулы» 1. Занятия в клубе 2. Конкурс на самое яркое отрядное фото 3. Конкурс трендов Tik-tok 4. Угадай мелодию	<u>20 июня</u> «Бухта памяти» 1. Занятия в клубе 2. Линейка «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается» 3. Изготовление гвоздик памяти	<u>21 июня</u> Остров «Прощания» Квест-игра «Кругосветка» Линейка закрытия смены			