

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. КАНСКА

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол № 7
«15» апреля» 2024 года

Утверждаю:
директор МБОУ ООШ №17 г. Канска
_____ М.Ю. Сорока
ПРИКАЗ № 061-о
от «17» апреля 2024 года

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №17 г. Канска за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общая информация.

- 1.1. **Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №17 г. Канска.
- 1.2. **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.
- 1.3. **Тип:** общеобразовательная организация.
- 1.4. **Адрес учреждения:** Россия, Красноярский край, г. Канск, пос. Строителей, 59.
- 1.5. **Контактный телефон** 8(39161)3-54-02.
- 1.6. **Учредитель** муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края. Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.
- 1.7. **Функции и полномочия Учредителя** Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска. Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.
- 1.8. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Канск.
- 1.9. **Ф.И. О. руководителя:** Сорока Марина Юрьевна, директор МБОУ ООШ №17 г. Канска
- 1.10. **Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации:**
-**Лицензия** № 7928-л от «26» марта 2015 года, серия 24Л01 № 0001081, выдано Министерством образования и науки Красноярского края.
-**Приложение №1** к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» марта 2015 года Серия 24П 01 № 0005667, выдано

Министерством образования Красноярского края на основании приказа от 18.04.2017 № 290-18-02.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

-Свидетельство о государственной аккредитации № 4402 от»262 октября 2015 года Серии 24 А 01 № 0000906 Выдано Министерством образования Красноярского края

-Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от «26» октября 2015 года №4402, выдано министерством образования Красноярского края серии 24А02 № 0001609 на основании приказа от «26» октября 2015 года № 542-17-02

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

1.11. **Режим работы:**

С 01.01.2023 года по 31.12.2023 года в МБОУ ООШ №17 г. Канска действовал следующий режим работы:

1. Вход в школу осуществлялся через проводимую у входа в здание термометрию.
2. Во время перемены проводилось сквозное проветривание кабинетов. Ежедневно производилась обработка поверхностей парт и стульев дезинфицирующим средством.
3. Посещение родителей (законных представителей) обучающихся школы разрешалось по графику утверждённому руководителем школы, с соблюдением всех санитарных норм. Время общения с классным руководителем через социальные сети и по мобильным телефонам определялось каждым классным руководителем самостоятельно.

4. Расписание уроков соответствовало требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:
- для обучающихся 1-х классов - 3 урока в 1-ой четверти, 4 урока и один раз в неделю, 5 уроков за счет урока физической культуры во 2-4 четвертях при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю, 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Обучение детей в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- продолжительность уроков - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии учебного года;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний, обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 45 минут каждый.

При составлении расписания уроков учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Расписание уроков было утверждено директором МБОУ ООШ № 17 г. Канска (приказ № 053/0-о от 31.08.2023 г.).

5. Режим образовательного процесса в школе осуществлялся в соответствии с п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Календарные учебные графики были составлены в соответствии с требованиями:

- ✓ с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.12.2015 № 4/15. (5-8 классы ОВЗ)

1.12. Периоды образовательной деятельности

1.12.1. Продолжительность учебного года:

1 класс, включая детей с ОВЗ

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	41
III четверть	09.01.2024	16.02.2024	6	29
III четверть	26.02.2024	22.03.2024	4	20
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			33	165

2–9-е классы, включая детей с ОВЗ

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	41
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	25.03.2024	25.05.2024	7	35
Итого в учебном году			34	170

1.12.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях:

1 класс, включая детей с ОВЗ

	Дата	

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			65
Из них праздничные дни			4
Итого			204

2–9 классы, включая детей с ОВЗ

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			66
Из них праздничные дни			4
Итого			195

1.12.3. Дополнительные сведения. Расписание звонков и перемен.

1 класс, включая детей с ОВЗ

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
2-я перемена (столовая)	9:50–10:10	9:50–10:10	10:00–10:20
Динамическая пауза	10:10–10:50	10:10–10:50	10:20–11:00

3-й урок	10:50–11:25	10:50–11:25	11:00–11:40
3-я перемена	–	11:25–11:35	11:40–11:50
4-й урок	–	11:35–12:10	11:50–12:30
4-я перемена	–	12:10–12:20	12:30–12:40
5-й урок	–	12:20-12:55 физкультура	12:40-13:20 физкультура
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	25 минут	20 минут	20 минут
Внеурочная деятельность	С 11:50	С 12:30	С 12:50

2–9 классы, включая детей с ОВЗ

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут (столовая 2-9 класс ОВЗ)
3-й	10:20–11:00	20 минут (столовая 2-9 класс)
4-й	11:20–12:00	20 минут (столовая 2-9 класс ОВЗ)
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность	С 14.10 или 15:00	–

1.12.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Урочная	21	23	23	23	
Внеурочная	5	5	5	5	
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

1.12.5. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы, включая детей с ОВЗ	2–9-е классы, включая детей с ОВЗ
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

ВЫВОД: режим занятий в 2023 году обучающихся образовательного учреждения, соответствовал требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

1.13. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ ООШ №17 г. Канска организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Отдел опеки и попечительства УО г. Канска	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	МО МВД России «Канский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Канска	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	Центр социальной помощи семье и детям Канский	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	КГБУЗ «Канская МДБ»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
6	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7	ГИБДД	Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, безопасного поведения на дороге

8	Молодёжный центр г. Канска	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, РДШ
9	Городская детская библиотека	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
10	Канский городской краеведческий музей	Художественно-эстетическое, духовно- нравственное воспитание, развитие творческих способностей
11	КИПК ППРО	Консультирование, обучение педагогических работников, экспертиза программ и проектов
12	УДО «Станция юных натуралистов»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся, проведение на базе школы объединений дополнительного образования
13	УДО «Дом детского творчества»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся, проведение на базе школы объединений дополнительного образования
13	УДО «Центр детского туризма и экскурсий»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся
14	ДК «Строитель»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся, совместных мероприятий
15	Учреждения среднего профессионального образования города: «Техникум отраслевых технологий», «Политехнический колледж», «Технологический колледж», «Библиотечный колледж»	Организация совместных мероприятий, профориентационная работа, предпрофильная подготовка.
16	ДОУ №22 «Весёлые нотки»	Организация совместных мероприятий, подготовка воспитанников к обучению в школе.

II. Особенности управления

2.1. Структура административных органов, порядке подчинённости структур (от директора до совета учеников).

Наименования органа	Функции
---------------------	---------

<p>Управляющий совет</p>	<p>Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения
<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет обучающихся	<p>По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
<p>Методические объединения</p>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.

2.2. Перечень действующих методических объединений:

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов.
- Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
- Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла.
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

2.3. Использование цифровых технологий в управлении

В управлении МБОУ ООШ №17 г. Канска применялись цифровые технологии. Администрация школы использовала в работе электронный журнал Эл. жур, а с 01.09.2023 года КИАСУО, в том числе модули «Классный журнал», «Электронный дневник». Кроме того, использовался официальный сайт ОУ, родительские и учительские чаты, Telegram, Сферум, группа школы ВК, электронные почты.

III. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовые документы:

Вся образовательная деятельность в школе регламентируется в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития 5 дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п в ред. от 09.08.2022;

- Стратегия социально-экономического развития города Канска до 2030 года;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17 г. Канска;

- Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса

Образовательная деятельность планируется и организуется в соответствии с:

- утвержденным календарным учебным графиком;

- требованиями ФГОС;

- учебными планами;
- планом внеурочной деятельности.
- основной образовательной программы школы.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

3.2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	86
Основная образовательная программа основного общего образования	118

Численность обучающихся в 2023 году (по формам обучения)

Уровень образования (программы/форма)	Текущий учебный год
Начальное общее образование, всего в том числе:	86
Очная форма	86
Семейная форма	0
Основное общее образование, всего в том числе:	118
Очная форма	118
Семейная форма	0
Очно-заочная форма	0
Экстернат	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 204 обучающихся.

3.2.2. Школа в 2023 году реализовывала следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ

Уровень образования	Программа обучения	Численность обучающихся
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	80
Основное общее образование	Программа основного общего образования	101
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся (ЗПР и УОлс)		23
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (УОлс)		17
Дополнительные общеразвивающие программы		133

Контингент обучающихся

Класс	Количество классов в параллели	Общее количество учащихся	Из них по общеобразовательной программе	Из них по адаптированной общеобразовательной программе с нарушениями интеллекта	Из них по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с ЗПР
1	1	22	22	0	0
2	1	20	19	0	1
3	1	23	20	1	2
4	1	21	19	1	1
5	1	25	22	3	0
6	1	21	17	4	0
7	1	20	20	0	0
8	1	23	23	0	0
7-8 (ОВЗ)	1	9	0	9	0
9	1	20	19	1	0

3.2.2. Профильных классов - нет.

3.2.3. Продолжительность учебной недели:

- первый класс –пятидневная неделя;
- дети, обучающиеся по адаптированной программе - пятидневная неделя;
- 2-9 классы – пятидневная неделя.

3.2.4. Каникулярное время:

-первый класс осенние, зимние, дополнительный и весенние каникулы, не менее 30 дней отдыха.

2-9 класс - каникулы в течение учебного года не более 30 календарных дней.

ВЫВОД:

1. Образовательная деятельность в образовательной организации организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

2. В школе были созданы условия для обучения детей с разными потребностями. Все обучающиеся ОВЗ получали помощь от специалистов школы: педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога, социального педагога в соответствии с рекомендациями ПМПК

3.3. Направления воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В 2023 году воспитательная деятельность в школе реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В МБОУ ООШ № 17 г. Канска были разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности, на основе федеральных и региональных стратегических документов воспитания школьников:

- Программа воспитания;
- Положение о классном руководстве;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение об МО классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о ведении электронного журнала класса.

Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

В 2023 году школьное методическое объединение классных руководителей включало 10 классных руководителей.

Из них 90% имели высшее образование. Все классные руководители, т. е. 100% прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация работы классного руководителя».

Один классный руководитель (10%) прошел обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» на платформе Цифровая экосистема ДПО Министерства просвещения РФ.

Кроме этого, классные руководители (100%) подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по УВР по вопросам воспитания.

Для реализации воспитательной деятельности в 2023 году в образовательной организации использовались следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- холл школы, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты.

- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в сеть Интернет.

- имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы школы осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ работы за 2023 год показал, что план воспитательной работы был выполнен в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей в 2023 году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

*На разных уровнях общего образования выделялись целевые **приоритеты**, а также традиции социокультурного пространства школы и города:*

- Модуль «Основные школьные дела»

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Внеурочной деятельность»

- Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Модуль «Работа с родителями»

- Модуль «Самоуправление»

- Модуль «Профилактика и безопасность»

- Модуль «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

- Модуль «Социальное партнёрство»

- Модуль «Профориентация».

Модуль «Классное руководство»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работало методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являлось:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В течение 2023 года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 2 родительских собрания, в школе практиковались индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой

Всего классных коллективов	10 4 - начальное звено 5-9 классы 1 класс ОВЗ 7/8
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление;	Явление отсутствует

в) постоянное явление	
<i>Сколько мероприятий проведено в целом</i>	Еженедельно проводились классные часы «Разговоры о важном», беседы по различным актуальным для страны темам. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, согласно календаря образовательных событий.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	<p>День знаний. Урок посвященный году науки,</p> <p>День учителя (поздравительный концерт от всех классов)</p> <p>Мероприятия к Дню матери (флешмоб #МаминДень видео открытки для мам)</p> <p>Мы за здоровый образ жизни , классный час</p> <p>Первый полет, мероприятия, посвященные Ю.А. Гагарину</p> <p>День неизвестного солдата, классный час</p> <p>День героев Отечества классный час</p> <p>День конституции РФ классный час</p> <p>Новогодние торжества по классам</p> <p>День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)</p> <p>День воссоединения с Крыма и России Классный час)</p> <p>Экологические акции и уборка территории школьного двора и прилегающей к школе территории.</p>
Взаимодействие педагогами предметниками	<p>с - Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)</p> <p>Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)</p> <p>Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)</p> <p>Участие в мини-педсоветах (выпускной класс) 2 раза в год.</p>

Модуль «Самоуправление»

Главным органом детского самоуправления являлся Совет обучающихся (СО) Возглавляла (СО) в текущем году Председатель Кузьмиченко Анастасия. Заместитель председателя Сертакова Яна. Срок полномочий: 1 год.

1. Председатель Совета обучающихся (СО) представляла интересы обучающихся в Управляющем совете школы.

2. Участвовала в вместе с двумя председателями комитетов (культмассовый и спортивный) на заседаниях Управляющего совета в дистанционном формате.

Совет старшеклассников организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа СО проходила в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями. Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников - высокая.

Содержание основной деятельности СО:

-разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;

- организация дежурства по школе;

- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки;

- участие Во Всероссийской акции «Три П»;

- участие во Всероссийской акции «Крымская Весна»;

- организация школьных спортивных соревнований (по классам);

- проведение КТД «День самоуправления»;

- организация мероприятий ко Дню Победы (поздравительный концерт) и др;

Модуль «Профориентация»

Координатором профориентационной работы являлся педагог-организатор;

- выполняющие рекомендации координатора:

-классные руководители, учителя начальных классов, учителя

- предметники,

-педагог-библиотекарь,

-социальный педагог,

- педагог-психолог.

В 2022 году в ОО была создана и в 2023 году опробирована «Модель ранней профилизации и предпрофильной подготовки».

В начальной школе, проводились уроки знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходили презентации наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы в 2023 году были введены:

- проведение предметных недель; Октябрь Март

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику СПО; (очно - 4 встречи с КТК, КПК, КБК, КПК)

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, СПО в (течение года) - 6
- ярмарки профессий; (Цент занятости населения) – 3.
- курс внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» для обучающихся 7-8 классов
- участие в проекте «Билет в будущее» - 60 обучающихся 7-9 классов.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - высокая, массовая.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные ключевые дела в 2023 году вносили в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создали важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решала свои специфические задачи. Ключевые дела способствовали:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитию индивидуальных способностей детей.
- созданию ситуации успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива. Наиболее значимыми ключевыми общешкольными делами стали:
 - Торжественная линейка «День знаний»;
 - Осенний День Здоровья;
 - Трудовая акция «Школьный двор»;
 - Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»;
 - «Блокадный хлеб»;
 - Акция «Весенняя неделя добра» и многие другие.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях в 2023 году различного уровня приняли участие 142 обучающихся, что составило 69,6%. Активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимали ученики как начального, так и основного уровня образования. По сравнению с 2022 годом наблюдалась положительная динамика количества участников мероприятий муниципального уровня.

Анализ достижений, обучающихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысился. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимали участие и приносили призовые места одни и те же обучающиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

С целью изучения мнения родителей и обучающихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 17 г. Канска и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволило сделать **ВЫВОД** о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

3.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическая работа проводилась в 2023 в соответствии с планом работы школы и плана педагога-психолога.

Цель психолого-педагогической работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с целью создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** стали:

1. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Осуществление просветительской работы и консультирования с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
4. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
5. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Для достижения данных задач в 2023 году организовывалась работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями.
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

1. Диагностическая работа

В 2023 году проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, беседы с педагогами, консультации с родителями.

По итогам наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся школы, у которых на протяжении 2023 года возникали трудности в обучении и поведении. Всего было обследовано 67. Из них обучающиеся – 63 человека, родители - 2 человека, педагоги - 2 человека.

Также проводились групповые исследования обучающихся: (было проведено 3 групповых тестирований).

- Адаптация первоклассников.
- Адаптация пятиклассников.
- Профориентационное тестирование.

2. Развивающая и коррекционная работа

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися, направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих,

саморегуляции, проводились по необходимости. С 27 детьми ОВЗ 1 раз в неделю согласно расписанию, проводились коррекционно-развивающие занятия.

3. Консультативная работа

Работа с родителями:

Консультирование осуществлялось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать **вывод**, что наиболее актуальными для школы в 2023 году являлись вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с непослушанием и агрессией у обучающихся.

За 2023 год были проведены 2 родительских собрания по темам: «Мотивация подростка», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». С родителями обучающихся 8-9 классов проведены 2 индивидуальные беседы классов по коррекции взаимоотношений между детьми и родителями, проблемам эмоциональной сферы.

С педагогами начальной школы всего были проведены 2 индивидуальных консультации.

С обучающимися 6, 8 и 9 классов – 8 консультаций.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

В данном направлении были использованы следующие виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

С целью просвещения педагогов и родителей была размещена информация в приложении-мессенджере - Viber по темам: «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков», «Рекомендации учителям и родителям по формированию мотивационной сферы учащихся», «Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников», «Рекомендации по выбору профессии», «ЧВК - Редан», «Буллинг в школе».

На школьном сайте школы для родителей была размещена информация: «Причины девиантного поведения подростков», «Психологическое сопровождение детей, находящихся в СОП», «Рекомендации родителям по профориентации».

Для просвещения обучающихся 4-9 классов проводились психологические классные часы: «Есть ли у тебя сила воли?», «Мы выбираем жизнь», «Что человек должен ценить?», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Взаимоотношения в коллективе», «Самые востребованные профессии сегодня».

ВЫВОД: Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в 2023 году была на удовлетворительном уровне.

3.4. Структура модуля дополнительного образования.

В 2023 году в систему дополнительного образования образовательного учреждения входили три направления: спортивно-оздоровительное, художественное, техническое. В штатном расписании школы имелись 1,5 ставки педагога дополнительного образования. За счёт этих ставок работали 7 объединений дополнительного образования, в которых занимались 133 обучающихся 2-9 классов, в том числе и ребята с ОВЗ: «Баскетбол» - 9 обучающихся, «Волейбол» - 9 обучающихся, «Настольный теннис» - 7 обучающихся, «ОФП» - 82 обучающихся, «Шахматы» - 7 обучающихся, «Юный техник» - 8 обучающихся и «Хоровое пение» - 26 обучающихся. Кроме этого партнёры школы - учреждения дополнительного образования, на базе школы организовали объединения:

ЦТТ: «Киберспортивное объединение WINRaR» - 13 чел.

«Общетеchnическое конструирование» - 22 чел.

СЮН: «Тико-конструирование» - 42 чел.

«Декоративные животные» - 86 чел.

Большие возможности для занятий детей художественной направленности предоставлял находящийся рядом со школой ДК «Строитель» и спортивно-оздоровительной направленности отделение лыжной подготовки ДЮСШ «Олимпиец им. В. Стольников» и секция «Греко-римская борьба». Таким образом для обучающихся школы в течение года были созданы достаточно хорошие условия для занятий по спортивно-оздоровительному и художественному направлению.

ВЫВОД: При планировании предоставления услуг по дополнительному образованию необходимо работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг и привлекать в образовательную организацию большее число партнеров – учреждений дополнительного образования города.

IV. Качество предоставления образовательных услуг. Содержание и качество подготовки

Административной командой школы был проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о нестабильных результатах, которые демонстрируют обучающиеся школы. Причинами нестабильности образовательных результатов остаются: низкая мотивация обучающихся, недостаточная преемственность между начальным и основным уровнями образования (технологии обучения, методы и приёмы формирующего оценивания), разобщенность участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), детей, педагогов).

Статистика показателей за три года с 2020-2023 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год
-------	----------------------	-----------------	-----------------	-----------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	193	198	204
	– начальная школа	86	89	86
	– основная школа	107	109	118
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	8	6
	– начальная школа	1	5	3
	– основная школа	1	3	3
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	2	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца об основном общем образовании:	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что в целом сохраняется положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
2	20	16	80,0	6	30,0	5	25,0	4	20,0	4	20,2
3	23	18	78,3	9	39,1	1	4,3	5	21,7	5	21,7
4	21	21	100	10	47,6	0	0	0	0	0	0
Итого	64	55	86,0	25	39,0	6	9,4	9	14,1	9	14,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на **12,4 процента (в 2022-м был 51,4%)**, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на **6,5 процента (в 2022-м – 2,9%)**, процент учащихся,

окончивших на «2», **увеличился на 5,5 процента (в 2022-м был 8,6%)**. Из 9 обучающихся, переведённых условно, комиссию ПМПК прошли 6 обучающихся и переведены на адаптированную программу обучения (УО).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Количество	%
				Количество	%	Количество	%				
5	25	22	88,0	9	36,0	0	0	3	12,0	3	12,0
6	21	17	80,9	1	4,8	0	0	4	19,0	4	19,0
7	20	20	100	5	25,0	0	0	0	0	0	0
8	23	21	91,3	5	21,7	0	0	2	8,7	2	8,7
9	20	20	100	4	20,0	0	0	0	0	0	0
7-8 ОВЗ	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	118	109	92,4	25	21,2	0	0	9	7,6	9	7,6

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 2,9 процента (в 2022-м был 18,3%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **остался без изменения**. Процент учащихся, окончивших на «2» в 2023г., **уменьшился на 3,4 процента (в 2022-м был 11,0%)**. Из 9 обучающихся, переведённых условно, комиссию ПМПК прошли 2 обучающихся и переведены на адаптированную программу обучения (УО), ликвидировали задолженность – 3 обучающихся и оставлены на повторное обучение – 4 обучающихся 5 и 8 классов.

Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Показатели	9-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	19

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 и 15.03.2023г. в МБОУ ООШ № 17 г. Канска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2023 году в основном все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на **среднем** уровне. Успеваемость по математике за последние три года изменилась теперь составляет 100 процентов. Качество **уменьшилось** на 17,0 процентов по математике и на 17,5 процента по русскому языку, несмотря на сохранность педагогического состава.

Таблица 5. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	66,7	3,7	100	41,7	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	90,1	30,4	3,2	100	13,0	3,2
2021/2022	100	75,0	4,0	100	54,5	4,0
2022/2023	100	58,0	3,6	100	37,0	4,0

Все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	14	3,0	100%
Информатика и ИКТ	11	55	4,0	100%
География	18	78	4,0	100%
Химия	1	0	3,0	100%
Биология	1	100	4,0	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Успешно закончили 2022/23 учебный год все обучающиеся и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	13	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	36,8	1	7,7	4	20,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	94,7	12	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	5,3	0	0	0	0

ВЫВОДЫ о результатах ГИА-9

В 2023 году выпускники 9-ого класса показали 100 % успеваемость по результатам ГИА по предметам, подлежащим аттестации. По ГИА-9 средний балл равен 3,8 по обязательным предметам, а по предметам по выбору средний балл 3,6.

Краевая диагностическая работа 4 класс по читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными

разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией - успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале в этом году зависел не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации,

представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебнопрактических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно

извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

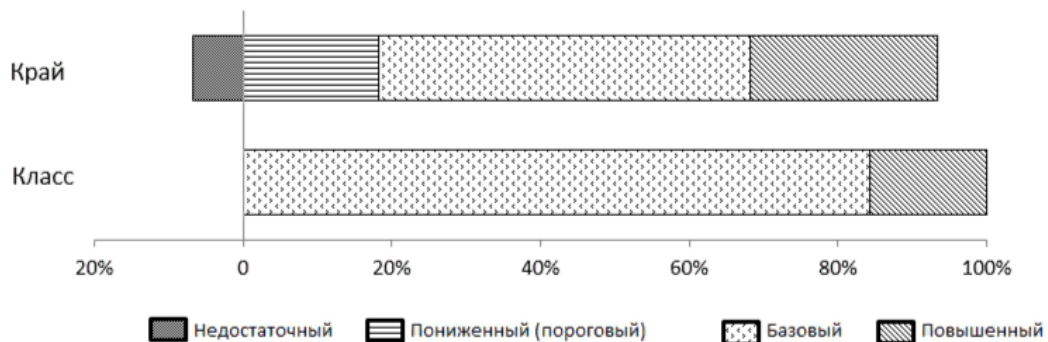
Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

В 2023 году работу выполняли 20 из 21 обучающихся (95,2%). Результаты обучающихся 4 класса представлены в таблицах ниже:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)					
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	92,63%	69,51%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,11%	55,50%	
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	23,68%	40,31%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%	
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)		6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Регион (%)		0,00%	0,00%	84,21%	15,79%



На основе анализа полученных результатов можно сделать следующий **ВЫВОД**: 100% четвероклассников достигли базового и повышенного уровня, но при этом повышенный уровень **ниже краевого показателя на 9,27%**.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- 1) Общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации,
- 2) Нахождение в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления,
- 3) Оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи, осмысление и оценка информации.

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- научить осознанно выбирать информацию из текста;
- проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

Результаты обучающихся 4 класса **статистически на уровне ожидаемых**.

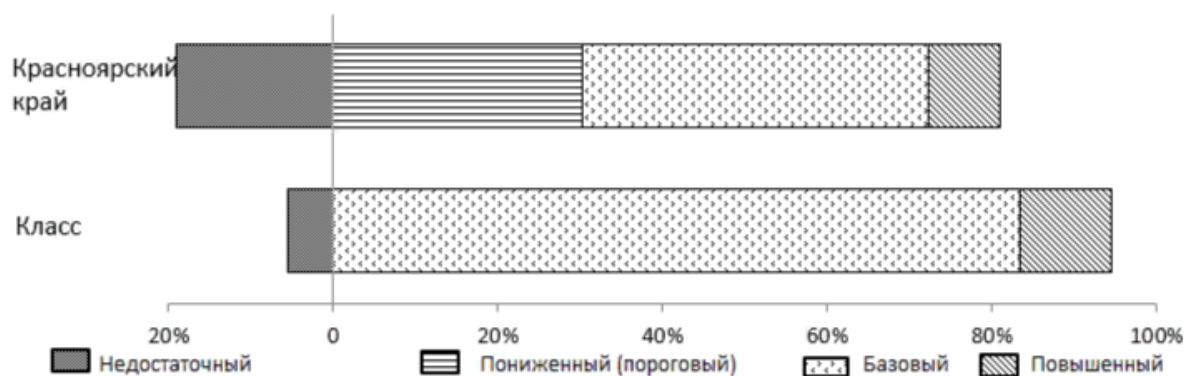
Краевая диагностическая работа 6 класс по читательской грамотности

В КДР ЧГ в 2023 г. приняли участие 18 обучающихся 6 класса. Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 62,72 %. (было 56,24 %). Результаты обучающихся 4 класса представлены в таблицах ниже:

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
--	----------------------------	--

		Балл за работу по 100-балльной шкале	62,72	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	55,74%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,93%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	50,62%	33,80%
	Предметные области	Математика	52,22%	38,68%
		Естествознание	57,78%	43,92%
		История	63,33%	42,58%
		Русский язык	56,67%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			94,44%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,56%	0,00%	83,33%	11,11%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПО УРОВНЯМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 83,33 % (было 35,29 %) шестиклассников, 11,11 % (было 0 %) показали повышенный уровень, 5,56 % (было 6,71 %) детей не достигли базового уровня.

ВЫВОД: в целом обучающиеся 6 класса справились с работой, достигли базового уровня - 83,33 % обучающихся, но при этом есть 1 обучающийся с недостаточным уровнем достижений. Данный ребёнок был направлен на прохождение ПМПК и в декабре 2023г. на основании результатов комиссии был переведён на адаптированную программу обучения (УО). Положительным моментом являются обучающиеся, которые имеют повышенный уровень достижений – 11,11%.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками освоены все три группы читательских умений, так как показатели класса выше краевых. Самый высокий процент по умениям, связанными с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.

Как показывают данные таблицы, задания по каждому предмету для детей не вызвали особых трудностей, среднее значение по каждому предмету более 50%, и если сравнить с средними значениями по региону, то наши показатели по каждому предмету выше региональных по всем предметам. Трудными для шестиклассников оказались задания на материале математики, лучше они справились с заданиями на материале тестов по истории и естествознанию.

Выявленные проблемы:

- обучающиеся не умеют рационально распределять нагрузку. Объем работы в 6 классе достаточно большой и при выполнении последних текстов внимание обучающихся рассеялось.
- слабо сформировано у обучающихся умение работать с научными текстами, умение извлекать информацию из не сплошных текстов, умение отличать надежную информацию от ненадежной, умение выдвигать гипотезы, делать на основе информации из разных частей текста, умение устанавливать связи между утверждениями, умение находить противоречия в тексте.
- затруднения в понимании смысла заданий, особенно если оно объёмное.
- обучающиеся относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

При формировании читательских умений необходимо:

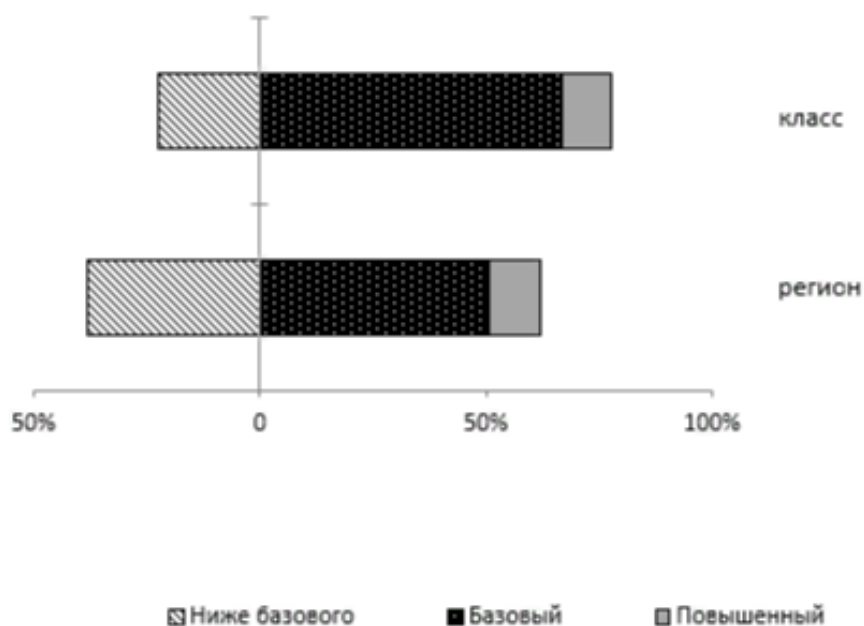
- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения на уроках по всем учебным предметам,
- учителям – предметникам совершенствовать формы работы над смысловым чтением,
- учителям начальных классов отрабатывать не только технику чтения, но и шире включать такие формы работы, которые позволили бы ученику воспринимать смысловую сторону,

- включать в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания,
- провести практические семинары для педагогов по организации работы с текстом на уроке и вне урока.

**Краевая диагностическая работа 8 класс
по естественнонаучной и математической грамотности**

В 2023 году работу выполняли 18 из 23 обучающихся (78,3%).
Результаты обучающихся 8 класса представлены в таблицах ниже:

Естественно-научная грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	22,22%	66,67%	11,11%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



Средний процент освоения основных групп умений			
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	24,07%	43,06%	48,89%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

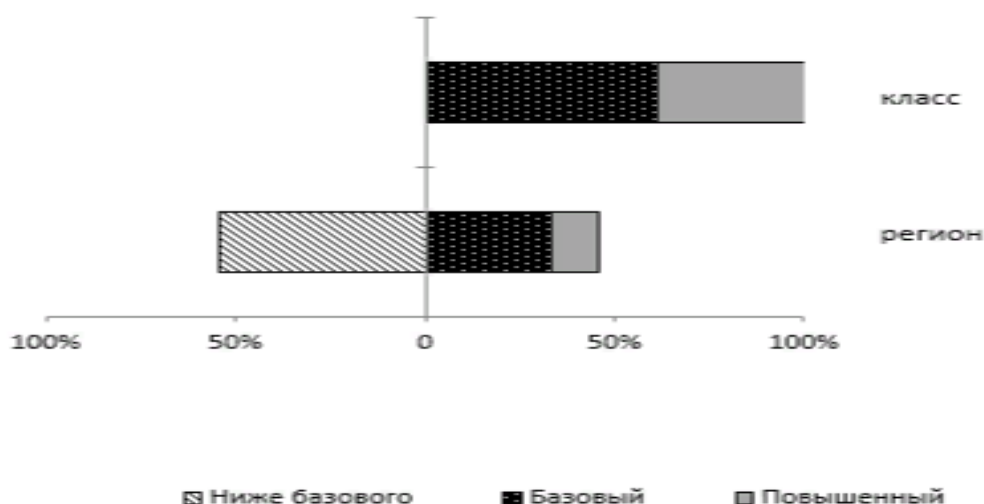
ВЫВОД: из результатов видно, что 22,22 % обучающихся не преодолели минимальный порог, большая часть обучающихся освоили естественнонаучные знания только на базовом уровне – 66,67%. Повышенный уровень достигнут у 11,11% обучающихся.

Уровень освоения основных групп умений показывает, что менее всего сформированы умения первой группы (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование) – 24,07%, меньше половины обучающихся освоили умения 2 группы (применение методов естественно-научного исследования – 43,06% и 3 группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) – 48,89%.

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	61,11%	38,89%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	40,74%	55,56%	18,52%	26,67%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

ВЫВОД: из результатов видно, что все обучающиеся преодолели минимальный порог, большая часть обучающихся освоили математические

знания только на базовом уровне – 61,11%. Повышенный уровень достигнут у 38,89% обучающихся.

Уровень освоения основных групп умений показывает, что менее всего сформированы умения третьей и четвертой группы (интерпретирование/оценивание результатов и рассуждение) – 18,52% и 26,67% соответственно, половина обучающихся освоили умения 2 группы (применение математических понятий, фактов, процедур – 55,56%), а менее половины обучающихся освоили умения первой группы (формулирование ситуации на языке математики) – 40,74%.

В целом результаты выполнения работы с учетом индекса образовательных условий **выше статистически ожидаемых.**

Выявленные проблемы:

- слабо сформировано у обучающихся умение работать с научными текстами, умение извлекать информацию из не сплошных текстов, умение выдвигать гипотезы;
- затруднения в понимании смысла заданий, особенно если оно объемное;
- обучающиеся относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

Рекомендации для педагогов на следующий учебный год на основе результатов ККР по естествознанию для обучающихся 8 класса:

- провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию;
- выявить проблемные зоны, спланировать коррекционную работу,
- проводить систематически диагностику уровня формирования умений по естественнонаучным знаниям;
- вести целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

Необходимо регулярно включать в работу не сплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно.

Результаты ВПР

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ:

– единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

4 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	мак. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по ученику
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	19	0	10	9	0					
		0	52,6	47,4	0	100%	47%	38/23	3,5	3,5
Математика	20	1	1	13	5					
		5	5	65	25	95%	90%	20/13	4,1	3,8
Окружающий мир	17	0	1	13	3					
		0	5,9	76,5	17,6	100%	94%	32/23	4,1	4,0

ВЫВОДЫ: по окружающему миру и русскому языку все обучающиеся 4 класса справились с работой, а по математике 1 ученик не преодолел минимальный порог. Но при этом хорошее качество обученности показали по математике (90%) и окружающему миру (94%). Всего справились с работой на «5» по математике – 5 обучающихся, по окружающему миру – 3 обучающихся, а по русскому языку ни одного.

Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

- осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

5 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	мак. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по классу
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	19	3	11	3	2					
		15,8	57,9	15,8	10,5	84%	26%	45/24	3,2	3,4
Математика	17	2	4	9	2					
		11,8	23,5	52,9	11,8	88%	65%	20/8,9	3,6	3,5
История	20	1	9	10	0					
		5	45	50	0	95%	50%	15/7	3,5	3,7
Биология	18	2	8	7	1					
		11,1	44,4	38,8	5,7	88%	44%	29/15	3,4	3,6

ВЫВОДЫ: обучающиеся ни по одному предмету не справились с работой на 100%. По русскому языку, математике, биологии и истории имеются обучающиеся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения варьируется от 26% до 65%.

Для улучшения качества образования в 6 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания;
- использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа;
- внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства

математических утверждений. Развивать пространственные представления обучающихся;

- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

6 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	макс. перв. балл/первичный балл	сред. отметка	отметка по журналу
Русский язык	16	4	8	3	1					
		25	50	18,8	6,2	75%	25%	51/27	3,1	3,1
Математика	16	1	14	1	0					
		6,2	87,6	6,2	0	92,8 %	6,2%	16/7	3,0	3,1
История	17	0	14	3	0					
		0	82,4	17,6	0	100%	11,1%	16/7	3,2	3,4
Биология	16	2	12	1	1					
		12,6	75	6,2	6,2	87,4%	13%	24/12	3,1	3,1

ВЫВОДЫ: в целом обучающиеся справились с работами по предметам, кроме русского языка, математики и биологии, по этим предметам имеются обучающиеся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения от 6,2% до 25%. Это ниже, чем в прошлом году.

Для улучшения качества образования в 7 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера;

- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и картами;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

7 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	макс. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по	успеваемости
Русский язык	18	1	7	9	1						
		5,6	38,8	50	5,6	94,4%	55,6%	47/32	3,5	3,6	
Математика	18	1	8	9	0						
		5,6	44,4	50	0	94,4%	50%	19/11	3,4	3,3	
Английский язык	17	4	11	2	0						
		23,5	64,7	11,8	0	76,5%	11,8%	30/14	2,9	3,4	
История	20	0	13	7	0						
		0	65	35	0	100%	35%	21/9,4	3,4	3,6	

ВЫВОД: в целом обучающиеся справились с работами по предметам, но по каждому предмету есть от 1 до 4 обучающихся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения от 11,8% до 55,6%. Это выше, чем в прошлом году.

Для улучшения качества образования в **8** классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и картами.

8 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	макс. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	21	2	15	4	0					
		9,5	71,5	19,0	0	90,5%	19,0%	51/30	3,1	3,2
Математика	22	2	15	5	0					
		9,1	68,2	22,7	0	90,9%	22,7%	25/11	3,1	3,1
Биология	23	0	12	10	1					
		0	52,2	43,4	4,4	100%	47,8%	18/16,7	3,5	3,4
Обществознание	18	0	12	6	0					
		0	55,5	44,5	0	100%	44,5%	22/11	3,3	3,4

ВЫВОД: в целом обучающиеся справились с работами по предметам, но по математике и русскому языку есть по 2 обучающихся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения от 19% до 47,8%. Это выше, чем в прошлом году.

Для улучшения качества образования в **9** классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и картами;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Ученики 5-9-х классов продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По итогам анализа результатов ВПР в 2023 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;
- использование результатов ВПР (педагоги):
 - оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
 - выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
 - диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
 - целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
 - корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
 - обмен опытом работы (ШМО, творческие группы).

Общие рекомендации:

- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.
- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости обучающихся).
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	Оставлены на повторное обучение	Продолживших обучение в 10 классе %	Продолживших обучение в СПО%	Продолживших обучение в вечерних СОШ	Работают
-----	------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	----------

2017	9	1/11,1%	3/33,3%	4/44,4%	0	1/11,1%
2018	13	0	2/15,4%	10/76,9%	1/7,7%	0
2019	13	1/7,7%	3/23,1%	8/61,5%	1/7,7%	0
2020	14	1/7,1%	3/21,4%	8/57,1%	1/7,1%	1/7,1%
2021	23	2/8,7%	3/13,1%	16/69,6%	0	2/8,7%
2022	13	0	4/30,8%	8/61,5%	0	1/7,7%
2023	20	0	1/5%	18/90%	0	1/5%

ВЫВОД: В 2023 году все выпускники 9 класса МБОУ СОШ №17 г. Канска самоопределились. В основном выпускники выбрали для продолжения образования учреждения СПО. Это объясняется тем, что наиболее востребованы на современном рынке труда специалисты среднего звена технической направленности. Также получение образования в учреждениях СПО позволяет выпускникам одновременно с получением профессионального образования получить и среднее образование, что экономит время обучения.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка качества образования в МБОУ ООШ №17 г. Канска в 2022 году осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Параметры внутренней системы качества образования сформированы из:

- качества условий
- качества содержания (программ, процессов)
- качества результатов

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II).

Цель внутришкольной системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в средней школе.

В ходе ВСОКО использовались материалы ВШК в части контроля образовательных достижений учащихся. Часть справок по итогам ВШК была отражена в отчетности по ВСОКО.

- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся;

- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД));
- результативность проектной деятельности обучающихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО.

ВСОКО - одно из направлений процедуры самообследования. В процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе в 2023 году проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 19 педагогов. Из них один учитель обучался в педагогическом университете.

В 2023 году продолжалось обучение учителей и педагогических работников на курсах повышения квалификации.

Горизонтальным обучением были охвачены 6 педагогов (31,5% педагогических работников школы).

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотностей и подготовки кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ № 17 на 2023 год были включены мероприятия по формированию функциональных грамотностей: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровне начального общего, основного общего образования обеспечено учителями, соответствующими требованиям:

-квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно п.8 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

7.1. Полнота кадрового обеспечения.

Кадровый состав школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (63%)
– с высшей		2 (11%)
– первой		10 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (53%)
– до 5 лет		6 (32%)
– больше 30 лет		4 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (47%)
– до 30 лет		4 (21%)
– от 55 лет		5 (26%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)

В штате школы имеются узкие специалисты, для работы с детьми ОВЗ. Все узкие специалисты имеют внутреннее совместительство:

-2 учителя-дефектолога (0,5ст. и 0.25ст.);

-1 учитель-логопед (0,5ст.);

-2 педагога-психолога (0,5ст. и 0.25ст.).

ВЫВОД: школа укомплектована педагогическими работниками. Квалификационные категории имеют 63% педагогических работников школы. В данном направлении ведется планомерная профессиональная поддержка, творчески работающих учителей.

7.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах фестивалях.

В 2023 году прошли курсовую подготовку большинство педагогических работников школы, за счёт бюджетных ассигнований краевого бюджета так и личных средств. В условиях пандемии учителя обучались дистанционно по курсам в КИПК, получив за каждый – удостоверение о повышении квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)
Хлебникова Олеся Вадимовна	учитель математики, заместитель директора по УВР	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Цифровые инструменты учителя

		очно	Красноярский институт повышения квалификации	Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации
		дистанционная	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика"	Внедрение ФОП основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
		очно	Красноярский институт повышения квалификации	Язык программирования Python в содержании школьного курса информатики (базовый уровень)
Карпова Ирина Сергеевна	учитель русского языка и литературы	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примерения и восстановительная медиация
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Цифровые инструменты учителя

		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы
Шведова Людмила Александровна	учитель математики	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики
Петрова Валентина Александровна	учитель русского языка и литературы	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Цифровые инструменты учителя
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации
Ломаева Анна Петровна	учитель истории обществознания	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примерения и восстановительная медиация
Мариинская Анна Руслановна	учитель начальных классов	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО
Рытикова Инна Петровна	учитель английского языка	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников
Кузьмичева Мария Васильевна	учитель музыки	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин

		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Функциональная грамотность школьников
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС"
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
Левшина Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	дистанционная	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология

Кроме этого педагоги школы не остались в стороне от участия в профессиональных конкурсах.

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах в 2023 году.

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Хлебникова О.В. Боровиков Р.Н. Атрохова Т.А. Звонкова Г.Л. Юферова Д.Ю. Левшина Т.С.	Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023»	региональный	участники

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах) в 2023 календарном году.

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)

Применение медиативных техник в образовательной организации, муниципальный	Петрова Валентина Александровна, Боровиков Роман Николаевич	XVII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификаты
Развитие читательской грамотности средствами СДО, муниципальный	Хлыстова Вера Петровна, Могучих Анжелика Викторовна, Звонкова Галина Леонидовна	XVII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификаты
Христианство на Руси и в России.	Ломаева Анна Петровна	X Канские Рождественские образовательные чтения (публикация)	Сертификат
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников – ключевая задача государственной политики.	Боровиков Роман Николаевич	X Канские Рождественские образовательные чтения (публикация)	Сертификат
Церковно-славянский язык: потерянные знания.	Тихонова Галина Владимировна	X Канские Рождественские образовательные чтения (публикация)	Сертификат
Творческий тандем в Образовательном сообществе учителей	Сорока Марина Юрьевна	Городской форум управленческих практик	Сертификат
Формирование основ функциональной читательской грамотности и применение критериального оценивания посредством способа диалектического обучения (СДО)	Хлыстова В.П., Могучих А.В., Звонкова Г.Л., Тихонова Г.В., Петрова В.А., Карпова И.С., Мариинская А.Р., Ломаева А.П., Хлебникова О.В., Рытикова И.П.	Региональном атласе образовательных практик	Сертификаты

Методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализованные за 2023 календарный год.

Мероприятия	Участники	Результат
1. Открытый методический день «Использование в образовательном процессе приёмов и методов обучения, направленных на повышение качества общего образования, посредством формирования функциональной грамотности школьников».	Педагогические коллективы школ города Канска	Открытый методический день школы
2. Работа творческих групп учителей, по формированию читательской грамотности у школьников начального и основного уровня образования.	Педагогический коллектив школы	Реализация опыта на уроках

Реализация методических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ОО

Было запланировано ИОМ (кол-во) в 2023 году	Разработано (кол-во/процент от общего числа пед. работников ОО) в 2023 году	Каким образом сопровождаются педагоги, разработавшие ИОМ (мероприятия, ...)	Примечание
9	9/47,4%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на педагогических советах. 2. Разработка технологических карт уроков. 3. Выступления на совещаниях ШМО. 4. Прохождение курсов повышения квалификации. 5. Разработка методических материалов и их публикация. 	

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**: педагогические работники школы в 2023 году принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, однако участвовали только самые активные, имеющие категории члены коллектива.

В школе сохраняется сменяемость кадрового состава, по разным причинам. В связи со сменностью педагогического коллектива отмечается тревожность у обучающихся и их родителей, по поводу компетентности педагогов, нестабильность результатов при освоении образовательной программы, участия в конкурсах разного уровня как педагогов, так и обучающихся.

Требуется повышение профессионального уровня всех педагогов и перевод их в активный режим деятельности, за счет организации методического сопровождения, в том числе за счет горизонтального обучения внутри школы и работы Образовательного Сообщества учителей (ОСУ).

VIII. Библиотечно- информационное обеспечение в 2023 году.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - **9909**;
- фонд учебников -**4225, (98%)**;
- научно-педагогическая и методическая литература -**1379**;
- художественная литература- **5670**

Фонд библиотеки в 2023 году соответствовал требованиям ФГОС, учебники фонда входили в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 № 74502)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Ссылки на электронные ресурсы выставлены на сайте школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2023 году увеличился с 20 человек в день до 23 человек. Увеличение посещений библиотеки связано с организацией работы объединения любителей чтения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2023 году отсутствовало финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Все обучающиеся в 2023 году были обеспечены учебной литературой на 100 %. Недостающие экземпляры учебной литературы были предоставлены школьникам через городской библиотечный обменный фонд.

Оснащённость компьютерной техникой библиотеки остается низкой.

IX . Материально- техническая база.

Школа введена в эксплуатацию в 1958 году, она имела 2 этажа. В 1974 году была открыта пристройка с тремя этажами. Общая площадь здания 3180 кв. м. В школе имеется спортивный зал 149,7 кв. м. Столовая на 72 посадочных места. Проектная вместимость, с учётом введённой пристройки-480 мест. В школе имеется 16 учебных кабинетов, лаборантские кабинета физики, химии.

Учебный кабинет на первом этаже переоборудован в соответствии с нормами СанПиН в медицинский кабинет. Здание школы подключено к центральному водоснабжению и канализации. Территория школы составляет 1 га. Рядом со школой имеется учебно-опытный участок (10 соток), на котором обучающиеся школы совместно с педагогическим коллективом летом выращивают овощи. До 2013 года в школе работала теплица. В настоящее время она не эксплуатируется, так как требует капитального ремонта.

В 2023 году капитальных ремонтов не проводилось. Образовательная организация в 2023 году работала по решению вопросов выполнения

предписаний контролирующих органов: Роспотребнадзора и Пожнадзора. Велась работа с учредителем по выделению финансирования на устранение предписаний. Однако, несмотря на проведенную работу, школа не получила необходимых финансовых средств.

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин 	да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> • наличие холодного водоснабжения; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие горячего водоснабжения; 	да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> • работающая система канализации; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН; 	да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованные аварийные выходы; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • необходимое количество средств пожаротушения; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • подъездные пути к зданию; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие электропроводки требованиям безопасности; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • действующая пожарная сигнализация; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • автоматическая система оповещения людей при пожаре 	да
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> • сторож или охранник; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • кнопка экстренного вызова милиции. 	да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПин на условиях договора пользования; 	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> • современное технологическое оборудование в столовой; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • отремонтированное помещение столовой; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • современное оформление зала для приема пищи; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных программ. 	нет
«Наличие универсального спортивного зала»	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал или зал на условиях договора пользования; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • высота спортивного зала не менее 6 м; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • площадь спортивного зала не менее 9х18 м; 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованные раздевалки в спортивном зале; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • действующие душевые комнаты в спортивном зале; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • действующие туалеты в спортивном зале. 	да
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованный сектор для метания; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованный сектор для прыжков в длину; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. 	нет

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Реализация требований к компьютерным классам»	• наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора;	да
	• металлическая дверь в компьютерном классе;	нет
	• электропроводка в компьютерном классе;	да
	• кондиционер или вентиляция в компьютерном классе;	да
	• не меловые доски в компьютерном классе;	да
	• площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский.	да
«Наличие презентационного оборудования»	• интерактивная доска;	да
	• мультимедиа проектор.	да
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	• скорость Интернет от 2 Мб	да
«Наличие элементов без барьерной среды»	• наличие элементов без барьерной среды;	да
«Медицинское обслуживание»	• собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования;	да
	• медработник.	да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	• кабинет физики;	да
	• подводка низковольтного питания в кабинете физики;	да
	• лаборантская в кабинете физики;	да
	• лабораторные комплекты по электродинамике;	да
	• лабораторные комплекты по молекулярной физике;	нет
	• лабораторные комплекты по механике;	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по оптике; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. 	нет
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> кабинет химии; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> вытяжка; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лаборантская в кабинете химии 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты органической химии; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты неорганической химии; 	да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по природоведению; 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по ботанике; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по зоологии; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по анатомии; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> лабораторные комплекты по общей биологии. 	да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	<ul style="list-style-type: none"> лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории 	да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	<ul style="list-style-type: none"> лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии 	да

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	40

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	33/5, 84
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	37
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	15
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	6 МБ/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0, 17 единиц
Количество стационарных компьютеров	33 единиц
Количество ноутбуков (нетбуков)	7 единиц
Количество компьютеров с установленным программным обеспечением	37 единиц
Количество установленных интерактивных досок в кабинетах/приставок	7/6 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,4 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	данет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся (человек/%)	204/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Оснащённость учебных кабинетов и учебных мастерских

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	% оснащённости	Наличие и состояние мебели
1	Кабинет ОБЖ №2	1	1	85	удовлетворительное
2	Кабинет физики №3 с лаборантской	1	1	92	удовлетворительное
3	Кабинет биологии, химии №4 с лаборантской	1	1	80/50	удовлетворительное
4	Кабинет начальных классов № 10, 11, 12, 13	4	4	90	удовлетворительное
5	Кабинет информатики № 7	1	1	60	удовлетворительное
6	Кабинет математики № 6	1	1	70	удовлетворительное
7	Кабинет истории, обществознания №5	1	1	58	удовлетворительное
8	Кабинет русского языка №17	1	1	72	удовлетворительное
9	Кабинет английского языка № 16	1	1	85	удовлетворительное
10	Кабинет географии №15	1	1	96	удовлетворительное
11	Кабинет литературы №14	1	1	60	удовлетворительное

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение и учебные помещения МБОУ ООШ №17 в 2023 году позволяли реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и адаптированных программ начального и основного общего образования. Обновление компьютерной техники идет медленно, из-за недостаточного финансирования по причине малокомплектности образовательной организации.

Х. Выводы:

1. Деятельность организации в 2023 году соответствовала актуальным нормативным требованиям.

2. Учителя школы использовали возможности интернета, ЦОРов, для подготовки и планирования деятельности на уроке. Учителя школы принимали участие в методических мероприятиях, проводимых ресурсно-методическим центром города (творческие группы, конференции, семинары, дни открытых дверей школ города, педагогические чтения, гостевые обмены опытом). Для профессионального роста учителей созданы условия: ОСУ, горизонтальное обучение технологии СДО и наставничество

3. Анализ показателей показал, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

По результатам самообследования в образовательной организации выявлены направления деятельности школы, по которым необходимо усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Основные задачи для коллектива школы на 2024 год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени основного общего образования (ООО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
1.Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (27,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0 (0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		19
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (63%)
2.Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек%	204/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5