

Принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ № 17 г. Канска
Протокол № 7
от « 06 » 11 2024

Согласовано Управляющим советом МБОУ ООШ № 17 г. Канска
Протокол № 3
от « 04 » 11 2024

Утверждаю:
директор МБОУ ООШ № 17 г. Канска
М.Ю. Сорока
Приказ № 156-0
от « 11 » 11 2024



Положение
о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по
дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
основной общеобразовательной школе №17 г. Канска (МБОУ ООШ №17 г. Канска)

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №17 г. Канска (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Уставом школы;
- локальными нормативными актами школы (относящимися к работе системы дополнительного образования).

1.2. Настоящее Положение принято с целью регламентации содержания и порядка осуществления текущего контроля и проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП) в школе.

1.3. Текущий контроль и аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса и представляют собой оценку результативности реализации конкретной ДОП.

1.4. Текущий контроль и аттестация проводятся для обучающихся групповых и индивидуальных форм обучения по всем направленностям ДОП, реализуемых в школе.

2. Цель, задачи, функции текущего контроля и аттестации

2.1. Цель текущего контроля и аттестации – определение соответствия уровня достижения обучающимися результатов освоения ДОП (ее части), заявленных в качестве планируемых на начало обучения.

2.2. Задачи текущего контроля:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимся планируемых образовательных результатов освоения конкретной ДОП;
- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

2.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения ДОП (ее части);
- соотнесение прогнозируемых результатов ДОП и реальных результатов образовательного процесса;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в части реализации ДОП в школе.

2.4. Текущий контроль и аттестация выполняют следующие функции:

- оценочную – определяют соответствие содержания, приемов и методов реализации программы достижению обучающимися запланированных результатов;
- образовательную – создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний и практических навыков;
- мотивирующую – являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающую – способствуют повышению уровня осознанности в оценке актуальных способностей и перспектив развития;
- коррекционную – помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-личностную – создают условия для переживания обучающимися «ситуации успеха»

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

3.1. Текущий контроль освоения обучающимися ДОП осуществляется педагогами дополнительного образования по диагностическому материалу, разработанному в соответствии с целью, задачами, содержанием и планируемыми результатами реализуемых ДОП.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения зачетных работ, выполнения контрольных заданий, практических работ, тестирования после освоения одной или нескольких тем учебно-тематического плана ДОП, а также методом наблюдения, отслеживания участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, реализации проектной деятельности и т.д.

3.3. Периодичность проведения текущего контроля освоения ДОП и его формы указываются в подразделе ДОП «Система оценки результатов освоения программы» (см. локальный нормативный акт школы – «Положение о дополнительных общеразвивающих программах») и учебно-тематическом плане конкретной ДОП.

3.4. Результаты текущего контроля отражаются в Результаты текущего контроля фиксируются в рабочей документации педагога: журналах, справках, отчетах.

3.5. Наряду с текущим контролем педагог, реализующий ДОП, может использовать входной и итоговый контроль, как дополнительный инструмент отслеживания динамики освоения обучающимися конкретной ДОП. Формы входного и итогового контроля указываются в подразделе ДОП «Система оценки результатов освоения программы» (см. локальный нормативный акт школы – «Положение о дополнительных общеразвивающих программах») и учебно-тематическом плане конкретной ДОП.

4. Принципы и основные аспекты организации аттестации

4.1. Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения, обоснованности критериев оценки результатов.

4.2. Аттестация является инструментом для определения полноты реализации ДОП, адекватности ее объема, содержания и используемых методов возрастным особенностям обучающихся, соответствия достигнутых результатов планируемому.

4.3. Показатели оценки качества (критерии) усвоения обучающимися содержания ДОП прописываются в конкретной программе. Преимущественно определяются: уровень теоретических знаний и специальных практических навыков, уровень развития метапредметных умений и навыков.

4.4. Обязательной формой аттестации является промежуточная аттестация, которая представляет собой контроль промежуточных результатов освоения обучающимися заданного временного периода (полугодия, года обучения) или раздела (предмета, модуля, блока) конкретной ДОП.

4.5. При реализации ДОП длительностью более одного года обучения, результаты промежуточной аттестации в конце учебного года являются основанием для перевода учащегося на следующий год обучения.

4.6. Учащиеся, освоившие содержание ДОП за текущий учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора школы переводятся на следующий год обучения.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- итоговое (обобщающее) занятие (мероприятие);
- выполнение специальных заданий;
- сдача нормативов;
- защита творческих работ и проектов;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня, соревнованиях; -написание индивидуального творческого проекта;
- выставочный просмотр;
- творческое мероприятие;
- участие в выставках, фестивалях и др.

4.8. Формы промежуточной аттестации по конкретной ДОП указываются в подразделе ДОП «Система оценки результатов освоения программы» и в учебно-тематическом плане.

4.9. Контроль проведения промежуточной аттестации выборочно осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или иной назначаемый директором школы работник школы).

4.10. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского объединения.

4.11. Решение о необходимости проведения итоговой аттестации, ее формы, сроки и порядок проведения определяются педагогом, реализующим программу, и описываются в конкретной ДОП.

4.12. Процедура и содержание итоговой аттестации прописываются в соответствии с требованиями ДОП в плане проведения итоговой аттестации, отражающем форму ее

осуществления, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

4.13. План проведения итоговой аттестации (при ее наличии) является обязательным приложением к ДОП.

4.14. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения.

5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня;

5.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности учащихся:

культура поведения-соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

6. Мониторинг оценки качества результатов освоения программы, качества реализации программы

6.1. Качество результатов освоения программы определяется введением распределенного промежуточного контроля и /или итоговой аттестации. Вид и сроки контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения, и указывается в рабочей программе.

6.2. В Школе действует общая система оценки результатов освоения программы обучающимися (*Приложение 1*)

6.3. Оценка уровня освоения результатов программы осуществляется педагогом при помощи предусмотренных программой оценочных материалов (*Приложение 2*) в процессе текущего контроля и процедур аттестации (регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

6.4. Общий контроль качества реализации программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы (*оценочные материалы Приложение 3*).

6.5. Контроль качества реализации программы включает основные параметры: адаптацию обучающихся, сохранность контингента, объем прохождения программы, уровень освоения обучающимися образовательной области программы, уровень личностного развития обучающихся, уровень достижений обучающихся, качество воспитательных мероприятий, предусмотренных программой.

6.6. По результатам мониторинга качества реализации программ разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию или моделированию программы.

7. Выдача свидетельства о дополнительном образовании

7.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся детского объединения школы по окончании освоения полного курса ДОП, на основании результатов итоговой аттестации (при ее наличии) или итогового контроля (диагностики)

7.2. Форма свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений школы (приложение 4).

В свидетельстве указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника;
- название ДОП; – срок окончания ДОП;
- название детского объединения, коллектива (при наличии);
- подписи: педагога, реализующего ДОП (руководителя детского объединения), заместителя директора по воспитательной работе, директора школы.

7.3. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью школы.

7.4. Дополнительно к свидетельству о дополнительном образовании на основании запроса педагога, реализующего ДОП (руководителя студии), согласованному с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, может быть выдано приложение, в котором могут быть указаны (по желанию педагога):

- результаты итоговой аттестации;
- название итоговой работы;
- сведения об индивидуальных достижениях учащегося и др.

7.5. Приложение подписывается педагогом, реализующим ДОП, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором школы, заверяется печатью.

7.6. Выдача свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельств о дополнительном образовании».

к Положению о текущем контроле успеваемости
и аттестации обучающихся, занимающихся по
дополнительным общеразвивающим программам

**Система оценки результатов освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить результат освоения обучающимися/объединением содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации	Текущий контроль, проведение промежуточно й аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень	По итогам I и II полугодия результат освоения программы фиксируется в протоколе аттестации и заносится в протокол 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся/объединения, чтобы моделировать программу по содержательным уровням и срокам реализации	Учет, анализ количественны х и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам учебного года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критерием по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям(мировым, российским региональным), чтобы планировать воспитательную работу в коллективе, находить сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Выходная, итоговая диагностика; период диагностики выбирается педагогом. Фиксируется в Мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий

<p>Результаты индивидуального развития, освоения специальных компетентностей</p>	<p>Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты (по индивидуальному плану), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся</p>	<p>Определение уровня владения базовыми компетентностями образовательной программы; учет рекомендаций, характеристик, педагогов</p>	<p>По потребности/итогам года/ежегодно Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута. Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально</p>
--	---	---	---

к Положению о текущем контроле успеваемости
и аттестации обучающихся, занимающихся по
дополнительным общеразвивающим программам

**Оценочные материалы для определения уровня результатов освоения
обучающимися ДОП**

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО
УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОП
(в журнале педагога дополнительного образования)

№ п/п	Фамилия, имя	Дата проведения занятия									
1		+									
2		-									
3		-									
4		+									
5		+									
6		+									
7		+									
8		-									
9		+									
10		+									

Условные обозначения «+»- освоил(а), «-»- не освоил(а)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ,
ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Высокий - от 100% до 80% освоения программного материала
Средний - от 79% до 51% освоения программного материала
Низкий - от 50% и менее освоение программного материала.

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	Результат
Международные		
Всероссийские		
Региональные (областные)		
Муниципальные (городские)		
Районные		

УЧЕТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		Чел.		Чел.		Чел.
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защищать себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объединение _____ группа _____

№п/п	Группа/обучающийся	Уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий		
		Результаты обучения	Результаты развития	достижения
		1 %	1 %	1 %
		2 %	2 %	2 %
		3 %	3 %	3 %
	Среднестатистический показатель в группе по каждому из трех разделов: (сумму «1» делим на количество обучающихся, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «обучение» 1 %	% каждого из уровней по разделу «развитие» 1 %	% каждого из уровней по разделу «достижение» 1 %
		2 %	2 %	2 %
		3 %	3 %	3 %
	Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трех разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 %	1 %	1 %
		2 %	2 %	2 %
		3 %	3 %	3 %

Диагностическая карта
«Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной
программе»

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1 .Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем % объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1 .практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем % объема предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой за конкретный период)	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в исполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементом творчества)	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные навыки и умения			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень (испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога) Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед публикой	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем % объема навыков соблюдения ПБ предусмотренной программой)	1
		Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5
		Максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой)	10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90

к Положению о текущем контроле успеваемости
и аттестации обучающихся, занимающихся по
дополнительным общеразвивающим программам

**Оценочные материалы, определяющие качество реализации
программы**

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Название программы	Количество часов по программе	Количество выполненных часов	% прохождения
Выводы и рекомендации			

**АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ
КОНТИНГЕНТА**

Группа/отряд					
На начало учебного периода					
На конец учебного периода					
Выбыли в течение учебного периода					
Прибыли в течение учебного периода					
Сохранность контингента в %					
Выводы и рекомендации					

Приложение 4

к Положению о текущем контроле успеваемости
и аттестации обучающихся, занимающихся по
дополнительным общеразвивающим программам

Пример свидетельства:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №17 г. Канска
(МБОУ ООШ №17 г. Канска)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Настоящее свидетельство выдано

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) в период с

освоил(а) курс дополнительной общеразвивающей программы:

Директор МБОУ ООШ №17 г. Канска _____

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____

Педагог дополнительного образования _____

М.П